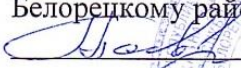


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОРЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано:

Директор филиала ГКУ Республиканский
центр социальной поддержки населения по
Белорецкому району и городу Белорецк РБ

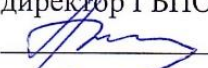
 С.В. Павкина

«30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБПОУ БМК

 Г.К. Хубетдинов

«30» 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Белорецк, 2022.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Специальность входит в укрупненную группу профессий и специальностей СПО 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

ФГОС СПО по специальности 40.02.01 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 июня 2014г. № 33324.

Организация – разработчик:
ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж

Разработчики-составители:
Завьялова М.С., к.п.н., заведующая отделением «Экономики и права», преподаватель ПМ и УД

Программа подготовки специалистов среднего звена согласована с работодателем «30» августа 2022 года, принята Педагогическим советом колледжа от «30» августа 2022 года протокол № 5, введена в образовательный процесс приказом директора от «30» августа 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	5
1.3. Общая характеристика ППССЗ	8
1.3.1. Нормативный срок освоения адаптированной программы базовой подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при очной форме получения образования:	
1.3.2. Требования к поступающим.....	8
2 . ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППССЗ.....	9
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Требования к результатам освоения АОППССЗ.....	10
2.2.1. Общие компетенции.....	10
2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности.....	10
2.2.3. Профессиональные компетенции.....	11
3 . ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
3.1. Базисный учебный план.....	12
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Учебный план специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	12
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.....	13
4.1. Дисциплины цикла ОУД.....	13
4.2. Дисциплины цикла ОПД.....	13
4.3. Дисциплины цикла ОГСЭ.....	13
4.4. Дисциплины цикла ЕН.....	13
4.5. Дисциплины адаптивного цикла.....	13
4.6. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины	14
4.7. Профессиональный цикл. Профессиональные модули	14
4.8. Программы учебной и производственной практик	14
4.8.1. Программа учебной практики	15
4.8.2. Программа производственной практики.....	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	16
5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	16
5.2 Организация итоговой государственной аттестации.....	18
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОППССЗ	18
6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6.2 Кадровое обеспечение реализации	19
6.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	19
6.3.1. Кабинеты.....	20
6.3.2. Лаборатории.....	20
6.3.3. Спортивный комплекс	20
6.3.4. Залы	20
6.3.5. Базы практик.....	20

7. Характеристика социокультурной среды, образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
---	----

8 ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный учебный график
2. Рабочий учебный план
3. Рабочие программы учебных дисциплин
4. Рабочие программы профессиональных модулей
5. Рабочие программы практик
6. Оценочные материалы
7. Программа ГИА
8. Методические материалы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – подготовки **специалистов среднего звена** (далее – АОППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ БМК с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненной группы специальностей СПО 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Настоящая адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) – программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

АОППССЗ определяет рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг.

АОППССЗ разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, с учетом реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
- повышение качества среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Нормативные документы для разработки АОППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ со всеми внесенными изменениями в действующей редакции;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» №519 от 14.05.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2014 г.);
- Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования от 08.11.2021 г. № 800
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав ГБПОУ БМК.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

– **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

– **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

– **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.3. Общая характеристика АОПССЗ

1.3.1. Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при очной форме получения образования:

— на базе основного общего образования с получением среднего общего образования- 2 года 10 месяцев.

1.3.2. Требования к поступающим

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе в соответствии с «Правила приема в ГБПОУ БМК».

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца - аттестат основного общего образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 . ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере; выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению; государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- данные получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.2. Требования к результатам освоения ППСЗ

2.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.2. 2. Основные виды профессиональной деятельности

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- социально-правовая защита граждан.

2. 2. 3. Профессиональные компетенции

Код	Наименование
ВПД 1	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсии, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ВПД 2	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а так же услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций. (*Приложение 2*).

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности в ГБПОУ БМК

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовываются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АОППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ при необходимости обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения на платформе колледжа <https://rentiks2.wixsite.com/belcol>

3.2. Календарный учебный график АОППССЗ

В календарном учебном графике указано последовательность реализации АОППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Дисциплины цикла ОДБ

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ОУБ.01	Русский язык
2	ОУБ.02	Литература
3	ОУБ.03	Иностранный язык
4	ОУБ.04	Математика
5	ОУБ.05	История
6	ОУБ.06	Физическая культура
7	ОУБ.07	ОБЖ
8	ОУБ.08	Астрономия
9	ОУБ.11	Родная литература
10	ДУП.12	Башкирский язык/Культура Башкортостана

4.2. Дисциплины цикла ОДП

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ОУП.09у	Информатика
2	ОУП.10у	Обществознание (вкл. экономику и право)

4.3. Дисциплины цикла ОГСЭ

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ОГСЭ.01	Основы философии
2	ОГСЭ.02	История
3	ОГСЭ.03	Иностранный язык
4	ОГСЭ.04	Физическая культура
5	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
6	ОГСЭ.06	Социальная психология
7	ОГСЭ.07	Башкирский язык

4.4. Дисциплины цикла ЕН

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ЕН.01	Математика
2	ЕН.02	Информатика

4.5. Дисциплины адаптивного цикла

№ п/п	Индекс	Наименование
1	АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
2	АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4.6. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ОП.01	Теория государства и права
2	ОП.02	Конституционное право
3	ОП.03	Административное право
4	ОП.04	Основы экологического права
5	ОП.05	Трудовое право
6	ОП.06	Гражданское право
7	ОП.07	Семейное право
8	ОП.08	Гражданский процесс
9	ОП.09	Страховое дело
10	ОП.10	Статистика
11	ОП.11	Экономика организации
12	ОП.12	Менеджмент
13	ОП.13	Документационное обеспечение управления
14	ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	ОП.15	Безопасность жизнедеятельности

4.7. Профессиональный цикл. Профессиональные модули

№ п/п	Индекс	Наименование
1	ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
2	ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

4.8. Программы учебной и производственной практик

Согласно п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

4.8.1. Программа учебной практики

При реализации ОПОП специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматривается прохождение учебной практики на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала ПЦК «Экономики и право».

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Разные виды учебной практики реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей:

– ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты–3 нед.;

Цели учебной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.8.2. Программа производственной практики

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Разные виды производственной практики реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей:

– ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации – 5 нед.

Цели и задачи производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проводятся на предприятиях и в организациях, направление

деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключенных администрацией колледжа с этими предприятиями и организациями.

Студенты, заключившие с предприятием или организацией индивидуальные договора о целевой контрактной подготовке, производственную (по профилю специальности) практику проходят на этих предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на сетевых информационных ресурсах колледжа.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (п.8.1.) оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Уровень знаний, умений, практического опыта, освоения общих и профессиональных компетенций выпускников оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах отметки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальном акте колледжа, утвержденном приказом). Формы контроля и аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) ГБПОУ БМК создает и утверждает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставления дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

ГБПОУ БМК создает условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, а также, преподаватели по смежным дисциплинам.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 40.02.01 размещен в Приложении 6.

5.2 Организация итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены ГБПОУ БМК на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968.

Программа ГИА по специальности 40.02.01 размещена на информационных ресурсах колледжа.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПССЗ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация АОПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ БМК укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд ГБПОУ БМК содержит также 3 наименования отечественных журналов.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках

модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляют 100%.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Согласно требованиям ФГОС специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» образовательное учреждение, реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ГБПОУ БМК согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для организации учебного процесса имеются:

6.3.1. Кабинеты

- русского языка;
- литературы;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- математики;
- информатики и ИКТ;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- дисциплин права;
- экономики и менеджмента;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности;
- охраны труда;
- методический;

6.3.2. Лаборатории

- физики;
- химических и физико-химических методов анализа. Экологии металлургического производства;
- информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности. Информационных технологий.

6.3.3. Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- гимнастический зал;

6.3.4. Залы

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;
- компьютерные залы с выходом в Интернет;

6.3.6. Базы практики

ГУ-Управление Пенсионного фонда РФ в г. Белорецк;
Управление Росреестра по г. Белорецк.

7. Характеристика социокультурной среды, образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно - педагогические условия. Адаптированная образовательная программа осваивается очно. Для реализации программы используются ресурсы городского областного центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическое обеспечение включает оптимальный режим учебных нагрузок, учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, что в целом обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса:

Сопровождение обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов - социального педагога, педагог – психолога, кураторов учебных групп, педагогов – организаторов, воспитателей общежития, преподавателей, заведующих отделениями.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ОВЗ и обучающимся инвалидам в процессе адаптации в колледже.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь студенту и его родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Колледж имеет 1 пятиэтажное благоустроенное общежитие, в которых созданы все необходимые условия для проживания, питания, отдыха, учебы.

Для организации досуга студентов в колледже действуют клубы и секции: легкой атлетики, спортивный студенческий клуб. В колледже действуют молодёжные объединения: студенческий совет колледжа,

студенческий совет общежития; волонтерское объединение «Мы вместе»; добровольческие объединения.

Студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия во всех проводимых мероприятиях, в том числе конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

8. Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения обучающимися ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по базовому уровню подготовки специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий /рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего/ рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся по базовому уровню подготовки специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями, рассматриваются ПЦК и утверждаются заместителем директора по УМР.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются преподавателями спецдисциплин и утверждаются

директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

8.2 Государственная итоговая аттестация

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Программа государственной итоговой аттестации разработана цикловой методической комиссией совместно с заместителем директора по УМР в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в ГБПОУ БМК

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Минобрнауки России от 16.07.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Обязательное требование соответствие тематики выпускной квалификационной работы (в форме дипломного проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.2. к АОП по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Белорецк, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ИХ
ОЦЕНКИ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ).

Программа адаптационной дисциплины может быть использована как в адаптивной образовательной программы среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, так и в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптивной образовательной программы входит в состав адаптационного цикла учебных дисциплин.

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» взаимосвязана с другими адаптационными дисциплинами (АД 01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»). Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, поэтому доля практических занятий преобладает. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цель программы – обеспечить формирование психологической компетенции для готовности к профессиональному самоопределению и становлению профессиональной карьеры.

1.4. Объем нагрузки

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ

Компетенция	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результата
Психологическая компетенция	Умения: • изучать личностные особенности (свои и других людей), используя метод беседы, интервью, анализа продуктов деятельности; • использовать приемы психоэмоциональной саморегуляции в процессе деятельности и общения; • организовать деловое общение с незнакомым собеседником; • организовать работу в микрогруппе разного состава участников; • выявлять причины конфликтной ситуации и ориентироваться в поиске способов выхода из конфликта. • использовать приемы саморазвития для обеспечения готовности к выбору профессии; • планировать и составлять временную перспективу своего будущего, в том числе профессиональной карьеры	Зачет Результаты практических занятий Лист самооценки освоения компетенции Взаимооценка обучающихся «Ты готов»
	Знания: • структуру личности (теории биосоциального единства К.К. Платонова, теории самоактуализации А. Маслоу); • основные приемы развития психических процессов, • основные механизмы психоэмоциональной саморегуляции; • этапы организации деловой беседы; • собственные сильные и слабые стороны, соответствие личностных особенностей профессиональной выбранной профессии, направления саморазвития.	Дифференцированный зачет Контрольные вопросы по итогам лекций Лист самооценки освоения компетенции Взаимооценка обучающихся «Готовность профессиональному самоопределению»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	54
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
практические занятия	28
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Представление о структуре личности как основа саморазвития		8
Тема 1.1. Теория биосоциального единства	Структура личности: теория биосоциального единства К.К. Платонова. Подструктуры и возможности влияния на них средствами саморазвития. Подструктура «Психические процессы»: некоторые приемы развития внимания, восприятия, памяти, мышления	2
	Практическое занятие: Практикум «Знакомство»: работа с подструктурами «Направленность» и «Опыт»	2
Тема 1.2. Пирамида потребностей как инструмент саморазвития	Теория самоактуализации А. Маслоу. Пирамида потребностей как инструмент саморазвития и организации деятельности с другими людьми. Потребности как основа организации деятельности. Удовлетворенность как субъективная оценка качества деятельности и общения	2
	Практическое занятие: Разговор в общем кругу «Удовлетворение от учебы, общения, отношений».	2
Тема 1.3. Диагностика личностных особенностей	Понятие «диагностика». Методы диагностики, социологические методы. Метод беседы. Метод интервьюирования. Метод анализа продуктов деятельности.	2
	Практическое занятие: Практикум работы в сменных парах «Интервьюирование для изучения личностных особенностей»	2
Раздел 2. Опыт саморазвития		
Тема 2.1. Смыслы и жизненные цели человека	Содержание учебного материала	24
	Понятия «самоуправление», «самовоспитание», «личностное самоопределение», «профессиональное	2

	самоопределение». Место семьи, труда, друзей, отдыха в жизни человека. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.	
	Практическое занятие: Тренинг «Готовность к профессиональному самоопределению»	4
Тема 2.2. Навыки психоэмоциональной саморегуляции	Понятия «психоэмоциональная саморегуляция». «Релаксация», «концентрация»	2
	Практическое занятие: Упражнения на релаксацию, концентртрацию, визуализацию, рефлексю	2
Тема 2.3. Деятельность и взаимоотношения как условие развития человека	Понятие «Деятельность», «общение», «взаимоотношения». Этапы организации деятельности. Особенности организации разных видов и форм деятельности. Общение как вид деятельности. Становление взаимоотношений в процессе деятельности	2
	Практическое занятие: Практикум освоения технологии коллективной творческой деятельности, тематика выбирается участниками группы, варианты «Праздник», «Трудовой десант», «Благотворительная акция», «Концерт»	4
	Практическое занятие: Практикум реализации технологии группового взаимодействия	4
Тема 2.4. Деловое общение	1.Общение как вид деятельности. Закономерности общения. Этапы организации делового общения.	2
	2 Практическое занятие: Работа в парах сменного состава «Организация делового общения с незнакомым собеседником»	2
	3 Практическое занятие: Полевой практикум «Достичь цель деловой беседы»	2
Тема 2.5. Конфликты и методы их разрешения.	Понятие «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация». Причины производственных и межличностных конфликтов. Методы разрешения. Этапы разрешения.	2
	Практическое занятие: Ролевой практикум решения конфликтных ситуаций	2
Раздел 3. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению.		
Тема 3.1. Планирование профессионального становления	Планирование временной перспективы своего будущего, в том числе профессиональной карьеры. Самодиагностика профессионалом сильных и слабых сторон личностного развития.	2
	Практическое занятие (тренинговое) «Я через 10 лет»	4
Тема 3.2. Анализ профессионального становления.	Соответствие личностных особенностей профессиограмме выбранной профессии. Направления саморазвития.	2
	Практическое занятие (тренинговое) «Готовность профессиональному самоопределению»	2
	Зачет	2
		54

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся, возможность работать парами, микрогруппами;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- колонки;

- доступ в Интернет,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература и источники

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 320 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
2. Педагогическая праксеология. Учеб.пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.:Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 2018. — 384 с.
4. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.- М., Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru> (22.06.2018)

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность - М., 1979. — 316 с.
2. Платонов К.К. Занимательная психология.-М, 1999, 88с.
3. Конфликтология: хрестоматия/ сост. Н.И. Леонов. Москва– Воронеж, 2011.

*Приложение 1.2. к АОП по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Белорецк, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована как в адаптивной образовательной программе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, так и в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: входит в число адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» взаимосвязана с другими адаптационными дисциплинами (АД 2. Психология личности и профессиональное самоопределение). Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, поэтому доля практических занятий значительна.

1.3. Цель программы – обеспечить формирование социально – правовой компетенции для качественной реализации профессиональной деятельности и жизнедеятельности в обществе.

1.4. Объем нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ

Компетенция	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результата
Социально – правовая компетенция	Умения: • использовать свои права адекватно законодательству; • обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • составлять необходимые заявительные документы; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях, демонстрировать нормы позитивного социального поведения;	Дифференцированный зачет Контрольные вопросы по итогам лекций Результаты практических занятий Лист самооценки освоения компетенции Взаимооценка обучающихся «Ты готов»
	Знания: • механизмов социальной адаптации; • основополагающие международные документы по правам человека; • основы гражданского и семейного законодательства; • основы трудового законодательства.	Дифференцированный зачет Контрольные вопросы по итогам лекций Лист самооценки освоения компетенции Взаимооценка обучающихся «Ты готов»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки обучающегося	36
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
1	2		3
Раздел 1. Социальная адаптация			8
Тема 1.1. Социальная адаптация в организации, на предприятии.	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии. Адаптированность как характеристика личности. Особенности социальной адаптации обучающегося в образовательной организации, сотрудника в организации и на предприятии. Специалисты, компетентные в обеспечении социальной адаптации. Информационные ресурсы для оптимальной адаптации.		2
	Практическое занятие: практикум знакомства «Средства социальной адаптации обучающегося в Новгородском строительном колледже»		2
Тема 2.1. Основные права человека и их защита	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.		2
	Практическое занятие – дискуссия «Право имею?!»		2
Раздел 2. Основы законодательства			
Тема 2.1. Основы конституционного права	Содержание учебного материала		24
	1.	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. Механизмы отстаивания своих прав в случае их нарушения	2
Тема 2.2. Основы гражданского права	1.	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	2
	2.	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	2
	3.	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2
	4..	Практическое занятие – ролевая игра «Защита прав потребителя: алгоритм действий, составление претензии»	2
Тема 2.3. Основы семейного права	1	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и	2
	2	Практические занятия. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).	2
Тема 2.4. Основы трудового права	1	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу,	2
	2	Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного	2

		взыскания). Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)	
	3	Заработная плата. Гарантии и компенсации отдельным категориям граждан.	2
	4	Практическое занятие – ролевая игра «Обсуждение условий труда и отдыха при приеме на работу. Заключение и расторжение трудового договора.»	2
	5.	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2
	6.	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	2
Тема 2.5. Обеспечение социальной адаптации и прав инвалида, лица с ОВЗ.	1.	Практическое занятие – проблемная трибуна «Адаптированность обучающегося с ОВЗ/инвалида и его готовность к защите своих прав в разных ситуациях социального взаимодействия». Взаимооценка обучающихся «Ты готов».	2
			36

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенд.

Технические средства:

- компьютер для преподавателя,
- проектор,
- экран

Перечень материально-технического обеспечения:

- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов:
 - гарнитура компактная;
 - портативная информационная индукционная система;
 - беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
 - беспроводной ресивер;
 - беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
 - портативное устройство для чтения печатных материалов;
 - беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;
 - увеличитель для работы с удаленными объектами.

- система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева - Москва, «Академия, 2014 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина - Москва, «Форум-инфра-М», 2014.

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа.

