

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОРЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

Директор ГБПОУ
Белорецкий металлургический
колледж

Г.К. Хубетдинов

08 2023 г.

Согласовано:

Директор управления по работе с
персоналом АО «Белорецкий
металлургический комбинат»

О.В. Тертычный

2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки специалистов среднего звена

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
среднее профессиональное образование

специальность

22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов

Форма обучения: очная

Вид подготовки - базовый

Квалификация выпускника: техник

2023 год

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов** (базовый уровень подготовки)

Разработчики:

Преподаватели ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев (165 недель, 5940 часов при *очной* форме подготовки).

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения :

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год,

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Квалификация выпускника базовой подготовки - Техник

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	5
2. Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
3. Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
3.1 Область и объекты профессиональной деятельности	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
5. Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов	
5.1.2 Сводные данные по бюджету времени	
5.1.3 План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов)	
5.2 Календарный учебный график	
5.3 Рабочая программа воспитания	
5.4 Календарный план воспитательной работы	
6. Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.1.1. Специальные помещения	
6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности	
6.1.2.1. Оснащение лабораторий	
6.1.2.2 Оснащение мастерских	
6.1.2.3 Оснащение баз практик	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Программы дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 1.1 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.01 Основы философии)	
Приложение 1.2 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.02 История)	
Приложение 1.3 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.03 Иностранный язык)	
Приложение 1.4 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.04 Физическая культура)	
Приложение 1.5 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи)	
Приложение 1.6 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.06 Социальная психология)	
Приложение 1.7 Программа учебной дисциплины (ОГСЭ.07 Башкирский язык)	
Программы дисциплин математического и общего естественно - научного цикла	
Приложение 1.8 Программа учебной дисциплины (ЕН.01 Математика)	
Приложение 1.9 Программа учебной дисциплины (ЕН.02 Информатика)	
Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального	

цикла	
Программы общепрофессиональных дисциплин	
Приложение 1.10 Программа учебной дисциплины (ОП.01 Инженерная графика)	
Приложение 1.11 Программа учебной дисциплины (ОП.02 Техническая механика)	
Приложение 1.12 Программа учебной дисциплины (ОП.03 Электротехника и электроника)	
Приложение 1.13 Программа учебной дисциплины (ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация)	
Приложение 1.14 Программа учебной дисциплины (ОП.05 Основы экономики организации)	
Приложение 1.15 Программа учебной дисциплины (ОП.06 Охрана труда)	
Приложение 1.16 Программа учебной дисциплины (ОП.07 Топливо и печи)	
Приложение 1.17 Программа учебной дисциплины (ОП.8 Технология металлов)	
Приложение 1.18 Программа учебной дисциплины (ОП.9 Химические и физико-химические методы анализа)	
Приложение 1.19 Программа учебной дисциплины (ОП.10 Основы теории термической обработки металлов)	
Приложение 1.21 Программа учебной дисциплины (ОП.11 Безопасность жизнедеятельности)	
Приложение 1.20 Программа учебной дисциплины (ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности)	
Приложение 1. 22 Программа учебной дисциплины (ОП.13 Промышленная экология)	
2. Программы профессиональных модулей	
Приложение 2.1 Программа профессионального модуля (ПМ.01 Разработка, внедрение и ведение технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов)	
Приложение 2.2 Программа профессионального модуля (ПМ. 02 Контроль за соблюдением технологических режимов, эксплуатация оборудования и качества металлов)	
Приложение 2.3 Программа профессионального модуля (ПМ. 03 Проведение металлографических исследований и механических испытаний)	
Приложение 2.4 Программа профессионального модуля (ПМ 04 Организация и планирование работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда термического подразделения)	
Приложение 2.5 Программа профессионального модуля (ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих: лаборант-металлограф, калильщик, контролер)	
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной практики	
Приложение 2.8 Рабочая программа практики по профилю специальности	
Приложение 2.9 Рабочая программа преддипломной практики	
Приложение 2.10 Программа ГИА	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	
Приложение 3.1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

1. Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 358 от 21 апреля 2014 г. (ред. от 01.09.2022), зарегистрированного Министерством юстиции РФ 28 мая 2014 г. регистрационный № 32475 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 №358 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2021 г. № 506-н об утверждении профессионального стандарта 40.171 «Калильщик»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3 Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

КОД - комплект оценочной документации;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ - демонстрационный экзамен

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена.

ПК – профессиональные компетенции;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в области обработки металлов давлением в качестве техника в организациях машиностроительного и металлургического профилей независимо от их организационно-правовых форм.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- термическая и химико-термическая обработка металлов;
- организация деятельности структурного подразделения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- технологический процесс термической и химико-термической обработки металлов;
 - технологическое оборудование термического производства;
 - техническая, технологическая и нормативная документация;
 - процессы металлографических исследований и механических испытаний металла;
 - первичные трудовые коллективы.
-

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации		
	техник	техник	техник
ПМ. 01 Разработка, внедрение и ведение технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов	осваивается	осваивается	осваивается
ПМ. 02 Контроль за соблюдением технологической дисциплины, эксплуатацией оборудования и качества металлов	осваивается	осваивается	осваивается
ПМ. 03 Проведение металлографических исследований и механических испытаний	осваивается	осваивается	осваивается
ПМ. 04 Организация и планирование работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда термического подразделения	осваивается	осваивается	осваивается
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	осваивается кальщик	Осваивается лаборант-металлограф	Осваивается контролер полуфабрикатов и готовой продукции

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему • в профессиональном и/или социальном контексте
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу и/или проблему • и выделять её составные части
		<ul style="list-style-type: none"> • определять этапы решения задачи
		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и эффективно искать информацию, • необходимую для решения задачи и/или проблемы
		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план действия
		<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы • в профессиональной и смежных сферах
		<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать составленный план
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат и последствия своих действий • (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		<ul style="list-style-type: none"> • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем • в профессиональном и/или социальном контексте
		<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
<ul style="list-style-type: none"> • методы работы в профессиональной и смежных сферах 		
<ul style="list-style-type: none"> • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации
		<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые источники информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	<p style="text-align: center;">Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 04	<p style="text-align: center;">Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, • психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике • на государственном языке, проявлять толерантность • в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности • по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с • соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность • с учетом знаний об изменении климатических условий региона <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики • перенапряжения, характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни

		<ul style="list-style-type: none"> • условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для • специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на • базовые профессиональные темы
		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие • и профессиональные темы
		<ul style="list-style-type: none"> • строить простые высказывания о себе • и о своей профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия • (текущие и планируемые)
		<ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или • интересующие профессиональные темы
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных • предложений на профессиональные темы
		<ul style="list-style-type: none"> • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и • профессиональная лексика)
		<ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум, относящийся • к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной • направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД 1 Разработка, внедрение и ведение технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов	ПК 1.1 Разрабатывать технологический процесс термической и химико-термической обработки металлов на основе информации нормативно-справочной документации. ПК 1.2 Обеспечивать технологическую подготовку производства по термической и химико-термической обработке металлов. ПК 1.3 Внедрять и сопровождать в производстве технологический процесс термической и химико-термической обработки металлов. ПК 1.4 Осуществлять эксплуатацию и обслуживание основного и вспомогательного оборудования термического производства. ПК 1.5 Управлять технологическими процессами термического производства с использованием систем автоматического регулирования. ПК 1.6 Принимать участие в выполнении опытных технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов	Практический опыт: - разработки технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов на основе информации нормативно-справочной документации; - обеспечение технологической подготовки производства термической и химико-термической обработки металлов; - внедрения и сопровождения в производстве технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов. - эксплуатации и обслуживания основного и вспомогательного оборудования термического производства; - управления технологическими процессами термического производства с использованием систем автоматического регулирования; - участия в выполнении опытных технологических процессов термической обработки металлов.
		Умения: - самостоятельно выбирать наиболее рациональный и эффективный процесс термической и химико-термической обработки металлов; - разрабатывать основные параметры режимов термической и химико-термической обработки металлов для конкретной стали с целью получения заданных свойств изделия или детали; - пользоваться нормативной документацией и справочной литературой; - правильно выбирать оснастку или приспособления для проведения технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов; - проверять технологическое оборудование на соответствие требуемым параметрам термической и химико-термической обработки металлов; - укладывать детали на приспособления и правильно загружать их в печь; - подбирать соответствующее технологическое оборудование, оснастку и приспособления; - выполнять технологические процессы термической и химико-термической обработки металлов; - правильно эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование; - соблюдать правила охраны труда и окружающей среды;

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться автоматической системой регулирования технологическими процессами термического производства; - соблюдать и выполнять правила эксплуатации оборудования термической и химико-термической обработки металлов; - читать чертежи деталей; - составлять карты технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды термической и химико-термической обработки металлов и условия их проведения; - режимы термической и химико-термической обработки металлов и технологические основы их выполнения; - основные виды термических печей и нагревательных установок ТВЧ; - основные виды и конструкции оснастки и приспособлений для загрузки деталей; - назначение термической и химико-термической обработки металлов; - технологические особенности их выполнения; - получаемые структуры и свойства деталей после термической и химико-термической обработки металлов; - назначение, устройство, правила эксплуатации систем измерения, контроля и регулирования температуры в печах; - правила эксплуатации оборудования термической и химико-термической обработки металлов, область его применения в термических цехах; - норма расхода газа, электроэнергии, воды; - характеристики марок сталей или сплавов; - назначение деталей и технические требования, предъявляемые к деталям в части термической обработки.
<p>ВПД 2 Контроль за соблюдением технологической дисциплины, эксплуатацией оборудования и качества металлов</p>	<p>ПК 2.1 Осуществлять контроль технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов и сплавов.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять контроль за правильной эксплуатацией оборудования термического производства.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять контроль качества деталей и изделий после термической обработки (испытание на твердость по Бринеллю, Роквеллу и переносными твердомерами)</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять металлографический контроль качества металлов.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля технологического процесса термической и химико-термической обработки металлов и сплавов; - контроль за правильной эксплуатацией оборудования термического производства; - контроля качества деталей и изделий после термической обработки (испытания на твердость по Бринеллю, Роквеллу и переносными твердомерами); - металлографического контроля качества металлов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться металлографическим оборудованием и нормативной документацией; - отслеживать показания приборов термического оборудования; - читать карты технологического процесса изготовления деталей; - проверять термическое оборудование на соответствие его с паспортными данными; - подбирать образцы для проведения испытаний деталей на твердость по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу; - проводить необходимые испытания деталей на твердость по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру металла до термической и химико-термической обработки и после термической и химико-термической обработки; - классификацию контрольно-измерительных приборов, типы термических преобразователей, их назначение и основные характеристики; - правила технической эксплуатации оборудования; - устройство и принципы действия приборов для измерения твердости деталей по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу; - методику проведения испытаний на твердость.
<p>ВПД 3 Проведение металлографических исследований и механических испытаний</p>	<p>ПК 3.1 Изготавливать макро- и микрошлифы для металлографического анализа.</p> <p>ПК 3.2 Проводить металлографические исследования макро- и микрошлифов в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>ПК 3.3 Определять основные</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления макро – и микрошлифов для металлографического анализа; - проведения металлографических исследований макро – и микрошлифов, в соответствии с нормативной документацией; - определения основных структурных составляющих металлов, проводить металлографическую оценку и контроль макро – и микроструктуры металлов;

	<p>структурные составляющие металлов, проводить металлографическую оценку и контроль макро- и микроструктуры металлов.</p> <p>ПК 3.4 Выполнять механические испытания образцов в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>- выполнения механических испытаний образцов, в соответствии с нормативной документацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать макро – и микрошлифы для металлографических исследований; - работать с металлографическим оборудованием; - применять нормативную документацию при проведении металлографических исследований; - находить и использовать информацию для проведения металлографической оценки и контроля макро – и микроструктуры металлов; - выполнять механические испытания образцов на машинах и приборах для испытаний с соблюдением правил технической эксплуатации; - пользоваться нормативной документацией. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для изготовления макро – и микрошлифов ; - методику изготовления макро – и микрошлифов; - устройство и принцип работы металлографического оборудования; - маркировку металлов, структурные фазовые превращения в сталях и сплавах; - структурные составляющие металлов; - виды нормативной документации для проведения металлографической оценки и контроля макро – и микроструктуры металлов; - методы механических испытаний металлов; - устройство и работу машин и приборов для механических испытаний; - методику проведения испытаний.
<p>ВПД 4 Организация и планирование работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда термического подразделения</p>	<p>ПК 4.1 Организовывать работу персонала термического подразделения.</p> <p>ПК 4.2 Планировать деятельность персонала термического подразделения.</p> <p>ПК 4.3 Обеспечивать условия бесперебойной работы технологического оборудования.</p> <p>ПК 4.4 Рассчитывать технико-экономические показатели технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов.</p> <p>ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение требований безопасности труда персонала термического подразделения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы персонала термического подразделения; - планирования деятельности персонала термического подразделения; - обеспечение условий бесперебойной работы технологического оборудования; - расчеты технико-экономических показателей технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов; - обеспечения соблюдения требований безопасности труда персонала термического подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать рабочие места оснасткой и приспособлениями; - обеспечивать технической документацией, картами технологического процесса изготовления детали; - пользоваться технологическими картами, нормативной, отраслевой и корпоративной документацией по производственным и качественным показателям; - правильно распределять персонал, в соответствии с квалификацией на рабочих местах; - обеспечивать и создавать условия для бесперебойной работы оборудования; - рассчитывать по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности термического подразделения; - правильно оформлять документацию о выполнении производственных программ по термической и химико-термической обработки; - обеспечивать условия по соблюдению требований безопасности труда термического подразделения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификацию персонала; - требования к персоналу для выполнения работ в термическом производстве; - должностные инструкции персонала; - нормы расхода материалов; - нормы выработки; - основы технического нормирования; - производственные мощности оборудования, его пропускную способность;

		<ul style="list-style-type: none"> - формы планирования и учета производства термического подразделения; - показатели их эффективного использования; - формы оплаты труда; - правила техники безопасности в термическом подразделении; - нормы теплового излучения, загрязненности воздуха, освещения, вибрации
<p>ВПД 5 Выполнение работ по профессиям рабочих</p>	<p>ПК 5.1 Осуществлять технологический процесс производства металлических изделий.</p> <p>ПК 5.2 Составление режимов термической и химико-термической обработки металлов и сплавов.</p> <p>ПК 5.3 Регулировать ход технологического процесса с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами.</p> <p>ПК 5.4 Анализ причин дефектов термической и химико-термической обработки металлов и сплавов.</p> <p>ПК 5.5 Производить регулирование технологического оборудования и механизмов в соответствии с заданным технологическим режимом.</p> <p>ПК 5.6 Контроль готовой продукции.</p> <p>ПК 5.7 Оценивать качество выпускаемой продукции в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ПК 5.8 Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 5.9 Проведение металлографических исследований и механических испытаний.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение основных приемов слесарных работ и контроля обработанных поверхностей; - использование слесарных и контрольно-измерительных инструментов; - обслуживания термического оборудования; - подготовки оборудования к работе; - ведения технологического процесса производства металлических изделий с учетом исходных материалов, выпускаемого сортамента и показаний контрольно-измерительных приборов; - оценивания качества выпускаемой продукции в соответствии с нормативными документами; - предупреждения появления, обнаружения и устранения возможных дефектов выпускаемой продукции; - пользования нормативно-справочной литературой; - оформлять техническую и технологическую документацию. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пуск и остановку технологического оборудования; - подготавливать основное и вспомогательное оборудование к работе; - пользоваться рабочим и контрольно-измерительным инструментом; - обслуживать основное и вспомогательное оборудование в плановом режиме; - выполнять настройку и регулирование механизмов; - вести технологический процесс в соответствии с инструкцией; - проводить работы в соответствии с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности; - применять типовые методики определения параметров термической обработки проволоки, катанки, марко- и микроанализа и механических испытаний металлов и сплавов; - контролировать качество исходного металла и готовой продукции, точность размеров по переходам в соответствии с технологической картой; - выбирать методы устранения обнаруженных дефектов; - контролировать работу оборудования; - производить съем и увязку мотка, транспортировку грузов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию основного оборудования, его технические характеристики; - устройство, кинематические схемы, конструкцию и принцип работы оборудования; - сортамент продукции; - исходный материал и подготовку его к термической обработке; - технические условия на сырье и изготавливаемую продукцию; - выбор режима термической и химико-термической обработки металлических изделий; - особенности технологии термической обработки проволоки, катанки, металлических изделий различного сортамента и назначения; - возможные дефекты продукции и меры их предупреждения; - организацию работ на термическом оборудовании, оборудовании для изготовления макро- и микроструктуры и механических испытаний металлов; - правила безопасности приемов работы на технологическом оборудовании.

5.1.3 План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК. Практик	Формы промежуточной аттестации						объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)											
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		7 семестр	8 семестр	самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												Итого во взаимодействии с преподавателем учебной	Нагрузка на дисциплины и МДК				Практика	Промежуточная аттестация	1 сем. 17 недель ТО	2 сем. 22 недели ТО	3 сем. 16 недель ТО	4 сем. 24 недели, (21н., ТО, 3н.УП)	5 сем. 16 недель ТО	6 сем. 23 недели, (15н.,ТО, 8 н.ПП)	7 сем. 22 недель ТО	8 сем. 8 недель, ПП
													Всего учебных занятий	теоретическое обучение	лаб и прак. занятия	курсовых работ (проектно)										
	Всего с 1 курсом	3з/ 33дз/ 20э						7020	1654	5400	4644	2057	2507	80	684	72	612	792	576	864	576	828	792	288		
СО.00	Среднее общее образование	2к/р/ - /10дз/ 3э						1476	34	1476	1404	694	710	0	0	72	612	792								
БД.00	Базовые дисциплины	1к/р/-9дз/ 1э						893	34	893	875	392	483	0	0	18	391	484								
БД.01	Русский язык		э					96		96	78	25	53			18	34	44								
БД.02	Литература		дз					100		100	100	62	38				34	66								
БД.03	История		дз					134		134	134	88	46				68	66								
БД.04	Обществознание		дз					78		78	78	40	38				34	44								
БД.05	География		дз					44		44	44	24	20					44								
БД.06	Иностранный язык		з					78		78	78	4	74				34	44								
БД.07	Информатика		дз					95		95	95	29	66				51	44								
БД.08	Физическая культура		з					78		78	78	4	74				34	44								
БД.09	ОБЖ		дз					78		78	78	58	20				34	44								
БД.10	Химия		дз					78		78	78	40	38				34	44								
БД.11	Биология	к/р						34		34	34	18	16				34									
ПД.00	Профильные дисциплины	- / - / 2э						475	0	475	421	247	174	0	0	54	187	234								
ПД.01	Математика		э					295		295	265	121	144			30	119	146								
ПД.02	Физика		э					180		180	156	126	30			24	68	88								
ПОО.00	Предлагаемы ОО	-1к/р/1дз/ -						108	0	108	108	55	53	0	0	0	34	74								
ПОО.01	Башкирский язык		к/р					78		78	78	40	38				34	44								
ПОО.02	Основы проектной деятельности		дз					30		30	30	15	15					30								

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	- / 1дз/ 1э							192	64	128	128	52	76	0	0	0	0	128	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика			э				96	32	64	64	26	38					64						
ЕН.02	Информатика			дз				96	32	64	64	26	38					64						
П.00	Профессиональный цикл	- /17дз/15э							4446	1254	3192	2508	1160	1268	80	684	0	0	272	648	512	768	704	288
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	- / 8дз / 5э							1615	538	1077	1077	538	509	30	0	0	0	144	446	288	45	154	0
ОП.01	Инженерная графика					дз		159	53	106	106	0	106					32	42	32				
ОП.02	Техническая механика			э				142	47	95	95	75	20					32	63					
ОП.03	Электротехника и электроника			э				143	48	95	95	65	30					32	63					
ОП.04	Метрология, стандартизации и сертификация						дз	89	30	59	59	47	12								15	44		
ОП.05	Основы экономики организации					дз		48	16	32	32	20	12							32				
ОП.06	Охрана труда						дз	99	33	66	66	10	56									66		
ОП.07	Топливо и печи			э				214	71	143	143	75	38	30					63	80				
ОП.08	Технология металлов			э				174	58	116	116	57	59						84	32				
ОП.09	Химические и физико-химические методы анализа					дз		157	52	105	105	37	68						63	42				
ОП.10	Основы теории термической обработки металлов			э				174	58	116	116	68	48					48	68					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности					дз		102	34	68	68	48	20							38	30			
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						дз	66	22	44	44	24	20									44		
ОП.13	Промышленная экология					дз		48	16	32	32	12	20							32				

ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих: Калильщик; Лаборант-металлограф; Контролер полуфабрикатов и готовой продукции	- / 1 дз / 2 э						426	46	380	92	44	48	0	288	0	0	0	0	32	312	0	36	
							Эк																	
МДК.05.01	Производство металлических изделий						э		138	46	92	92	44	48						32	60			
ПП.05	Производственная практика						дз	288		288					288						252		36	
ПДП	Преддипломная практика																						4	
ГИА	Государственная итоговая аттестация																						6	
Консультации - 4 часа на обучающегося на каждый учебный год																								
Государственная (итоговая) аттестация																								
1. Программа базовой подготовки									всего	Дисциплин и МДК		42	13	13	15	13	9	12	14	0				
1.1 Дипломный проект (работа)										учебной практики		3 н				108								
Выполнение дипломного проекта (работы) с <u>18.05</u> по <u>14.06</u> (всего 4 нед.)										произв. практики		16 н					288		288					
Защита дипломного проекта (работы) с <u>15.06</u> по <u>28.06</u> (всего 2 нед.)										преддип. практики		4 н								144				
1.2 Государственные экзамены (при их наличии) -N, перечислить наименования										экзаменов		20		3	2	3	2	3	3	4				
Практикоориентированность										дифф.зачетов		33		9	2	4	5	4	5	4				
										зачетов		3	1		1	1								
									65,2						1 курс	2 курс	3 курс	4 курс						

5.1.4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 358 от 21 апреля 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ 28 мая 2014 г. регистрационный № 32475;

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности), в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580, приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441;

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 N 613, от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08. 2020 г. № 885/390; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 1430, Минпросвещения РФ № 652 [от 18.11.2020](#))

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих и профессиональных компетенций.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для подгрупп девушек 48 часов, отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний. В период летних каникул с юношами предпоследнего года обучения проводятся учебные сборы на базе воинских частей, определенных военным комиссариатами.

Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (тесты, задачи, схемы), деловые игры. Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами компетенций по всем изучаемым в семестре дисциплинам и профессиональным модулям. По окончании каждого месяца по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, где было проведено пять и более занятий выставляется итоговая оценка за месяц или за два месяца.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для

лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.)

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика проводится в слесарных мастерских, учебных лабораториях колледжа, на предприятиях металлургической отрасли. Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях металлургической отрасли

Учебная практика предусмотрена в ПМ.3 - 4 недели в 6 семестре. Производственная практика проводится в ПМ.01 – 4 нед., ПМ.02 – 2 нед., ПМ.03 – 1 нед., ПМ.04 – 1 нед., ПМ.05 – 8 нед. в 6 и 8 семестрах. Преддипломная практика проводится после завершения курса обучения, продолжительность практики – 4 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Преддипломная практика проводится в организациях, на базе которых осуществляется сбор и систематизация материалов для выпускных квалификационных работ.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация – в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов-10.

Квалификационный экзамен проводится по завершению изучения профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения, включенных в учебный план, выставляются итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности предусмотрено выполнение курсовых работ в ОП.07, МДК 01.01, МДК.04.01.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, отражены в разделе 3 настоящего учебного плана. Экзаменационные сессии предусмотрены по окончании каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации – рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, комплектов оценочной документации, площадок проведения

демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным работам (дипломным проектам) и порядку их защиты.

Общеобразовательный цикл

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии:

- с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- с Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

- с письмом департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 о включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»;

В учебный план включена дополнительная учебная дисциплина: Башкирский язык. Дополнительная учебная дисциплина изучается на добровольной основе и личного заявления, обучающегося. На изучение дополнительной дисциплины отведено 78 часов за счет уменьшения объемов базовых и профильных дисциплин.

Профиль среднего (полного) общего образования по специальности 22.02.04 «Металловедение и термическая обработка металлов» – технический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед. (1404 час.), промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

Общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования техническим профилем получения среднего общего образования (1404 академических часов учебных занятий) содержит двенадцать учебных дисциплин:

БД.00	Базовые дисциплины	873
БД.01	Русский язык	78
БД.02	Литература	100
БД.03	История	134
БД.04	Обществознание	78
БД.05	География	44
БД.06	Иностранный язык	78
БД.07	Информатика	95
БД.08	Физическая культура	78
БД.09	ОБЖ	78
БД.10	Химия	76
БД.11	Биология	34
ПД.00	Профильные дисциплины	421
ПД.01	Математика	265
ПД.02	Физика	156
ПОО.00	Предлагаемы ОО	110
ПОО.01	Башкирский язык	78
ПОО.02	Основы проектной деятельности	32

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который имеет междисциплинарный характер по профильным дисциплинам: «Математика»; «Физика»;

с интеграцией в специальность.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения УД ОПОП СПО (ППССЗ). Текущий контроль проводят в пределах учебного времени как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводят по УД «Русский язык», «Математика», «Физика».

Формирование вариативной части ОПОП

Время, отведенное на вариативную часть (972 часов) использовано:

1) на введение дисциплин ОГСЭ (148 часов или 15,2 %):

- Башкирский язык – 74 часа;
- Социальная психология - 42 часа.
- Русский язык и культура речи – 32 часа;

3) на введение УД и на углубленно изучение предметов цикла Общепрофессиональных дисциплин – 689 часов (70,9 %):

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 44 часа;
- Промышленная экология – 32 часа;

3) на углубленное изучение профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 - 135 часов (13,9 %)

Соотношение теоретического и практического обучения в ОПОП составляет 65,2 %.

Обоснование распределения часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального. Современный уровень развития технологий характеризуется внедрением высокотехнологичных производственных процессов, повышаются требования работодателей к выпускникам. Соответственно содержание профессионального образования должно быть гибким, позволяющим учитывать потребности рынка труда. Требуемую гибкость программ обеспечивает вариативная часть.

При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей, которые выявлялись в процессе анкетирования. ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО, Профессиональных стандартов к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось анкетирование с работодателями по вопросам составления рабочих программ профессиональных модулей, после чего, проводилось согласование с работодателями рабочих программ профессиональных модулей, составлялись сравнительные таблицы требований к результатам освоения ППССЗ по профессии, в которых указывается количество часов вариативной части, предусмотренных для реализации каждого вновь сформулированного требования.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основе компетенций, заложенных в ФГОС, отзывов председателей ГЭК, анкетирования работодателей, круглого стола, выполнено в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. В анкетировании и диспуте за круглым столом участвовали работодатели и специалисты АО «Белорецкий металлургический комбинат».

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время сессий по окончании учебного семестра. По завершении МДК проводятся междисциплинарный экзамен. Время для проведения квалификационного экзамена устанавливается учебным заведением, по завершении модуля, после освоения теоретического курса и прохождения учебной и производственной практик.

Зачеты и контрольные работы, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины или темы междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация возможна с применением демонстрационного экзамена по компетенции «Охрана труда» по КОД 1.5.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая проводится в виде дипломного проекта с включением в процедуру сдачи демонстрационного экзамена базового или профильного уровня. Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж. Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. ДЭ базового и профильного уровня проводятся с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания. Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускаются.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, сдачи демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

5.1.5 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1

5.1.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально экономических дисциплин
2	Математики
3	Информатики и информационных технологий
4	Инженерной графики
5	Металлургического производства
6	Экономических дисциплин
7	Топлива и печей
8	Оборудования термических цехов
9	Метрологии, стандартизации и сертификации
10	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
11	Итоговой государственной аттестации и курсового проектирования
12	Методический
	Лаборатории:
1	Металловедения
2	Термической обработки металлов
3	Электротехники и электроники
4	Технической механики
5	Химических и физико-химических методов анализа
6	Автоматизации технологических процессов
7	Методов испытания и контроля качества металлов
	Мастерские:
1	Слесарные
2	Механообрабатывающие

	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

№ п/п	Перечень лабораторий	Материально-техническое обеспечение
1	Лаборатория «Металловедения»	<ul style="list-style-type: none"> - твердомер универсальный для измерения твердости металлов и сплавов; - прибор для измерения твердости металлов по методу Роквелла; - микроскоп биологический; - прибор для измерения твердости по методу Бринелля; - станок полировальный ПШМ-2; - потенциометр КСМ-3; - пирометр; - электропечь нагревательная (максимальная термопара 1000⁰); - плитка электрическая; - микроскоп бинокулярный; - микроскоп металлографический МЕТАМ РВ-22; - стенды, коллекции микрошлифов; - инструмент и расходные материалы ; - модели и макеты термических печей
2	Лаборатория «Термической обработки металлов»	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - техническая документация, методическое обеспечение; - комплект видеоматериалов - прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Бринелля - электропечь сопротивления камерная лабораторная - лабораторная электрическая печь - цифровой инвертируемый металлографический микроскоп - образцы материалов - образцы деталей - образцы инструментов
3	Лаборатория «Электротехники и электроники»	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект рабочих инструментов; - электротехнические материалы и изделия; - электроизмерительные приборы; - электрифицированные стенды; - электрические аппараты; - электрическое оборудование; - инструкции для проведения лабораторных работ; - средства индивидуальной защиты; - действующая модель асинхронного электродвигателя (развернутая схема); - действующая модель пуска регулирующей аппаратуры асинхронного двигателя; - действующая модель контакторного управления трех фазными асинхронными двигателями
4	Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся;

	«Технической механики»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя; - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - техническая документация, методическое обеспечение; - комплект видеоматериалов
5	Лаборатория «Химических и физико-химических методов анализа»	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методических материалов; - комплект наглядных пособий; - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); - образцы неметаллических материалов; - компьютер; - лабораторные столы; - штативы; - химическая посуда; - реактивы; - весы ВЛА; - весы электронные ВЛТЭ – 1100; - иономер «Экотест»; - муфельная печь; - фотоколориметр КФК – 2; - стилоскоп «Спектр»; - плакаты
6	Лаборатория «Автоматизации технологических процессов»	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - техническая документация, методическое обеспечение; - комплект видеоматериалов
7	Лаборатория «Методов испытания и контроля качества металлов»	<ul style="list-style-type: none"> - машина для испытания на растяжение; - машина для скручивания проволоки; - прибор для испытания проволоки на перегиб; - маятниковый копер; - пресс для испытания на изгиб; - машина для испытания на усталость; - твердомер универсальный для измерения твердости металлов и сплавов; - прибор для измерения твердости металлов по методу Роквелла; - прибор для измерения твердости по методу Бринелля; - компьютер; - теле-видео аппаратура

6.1.2.2 Оснащение мастерских

№ п/п	Перечень мастерских	Материально-техническое обеспечение
1	Мастерская «Слесарная»	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки по количеству учащихся в подгруппе; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий по слесарному делу; - демонстрационные стенды; - набор демонстрационных инструментов и измерительных приборов для выполнения слесарных работ; - учебные стенды, набор инструментов и учебных элементов.
2	Мастерская «Механообработки ваюющая»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - станки сверлильные, заточные и др; - набор слесарного инструмента; - набор измерительного инструмента; - приспособления; - заготовка для выполнения работ

6.1.2.3 Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в учебно-производственных мастерских колледжа на оборудовании, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику профессиональных модулей ПМ 01, ПМ.02, ПМ,03, ПМ.04, ПМ 05.

Учебная практика реализуется в мастерских в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности обучающихся в подразделениях предприятий металлургической промышленности:

- АО «Белорецкий металлургический комбинат»,
- ООО «Уральский пружинный завод»,
- ООО «Белорецкий завод теплового оборудования».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

– программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового или профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	31
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
 - готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.
 - Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
 - Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.
-

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

• **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

• **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением.

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Показатели оценки воспитательной работы	код
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. • Демонстрация интереса к будущей профессии. • Оценка собственного продвижения, личностного развития. • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. • Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. • Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. • Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики. • Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. • Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции. • Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. • Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. • Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся. • Отсутствие социальных конфликтов в среде обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. • Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. 	<p>ОК 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. • Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. • Ответственность за состояние природных ресурсов. • Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. • Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов) 	<p>ОК 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. • Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения здорового образа жизни. • Подготовка и сдача норм ГТО. • Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов 	<p>ОК 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в международных соревнованиях. • Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. • Участие в конкурсах профессионального мастерства и командных проектах. • Установление социального партнерства. 	<p>ОК 9</p>

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в

информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Социально-психологическая поддержка обучающихся:

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышающий психологическую культуру субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

Модуль «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организацию и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование,

- походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работу с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Реализуемые в колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

- «педагог – обучающийся», «педагог – неуспевающий обучающийся»;

- педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.
- «работодатель – обучающийся» – «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;
- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство;
- «Обучающийся-обучающийся» - «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий,
- связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледже;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Республики Башкортостан, г. Белорецка в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России
- размещение карт России, Республики Башкортостан, г. Белорецка (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледже;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледже (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледже, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледже, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледже, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледже, реализующей программы СПО Ростовской области;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой,

- благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- проведение циклов мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария;
- актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно- исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психо-гимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т.д.

Модуль Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализацию комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через: экологическое волонтерство; экологические субботники; экологические флешмобы; олимпиады по экологии; природоохранные акции; проектно-исследовательская деятельность; экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства. Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно- нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участия в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторских часов с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

Модуль Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией.

Формы антикоррупционного воспитания: лекции, беседы, классные часы и т.д. интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д. проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Организация и управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ БМК, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, педагога-организатора, социального педагога, педагогов-психологов, классными руководителями, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Наименование должности, функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общеуправление воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики, сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация, контроль образовательной деятельности, методическое сопровождение реализации программ, стратегическое планирование развития
Заместитель директора по производственному обучению	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование

Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ БМК, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение о воспитательной работе в ГБПОУ БМК;
- Положение о студенческом совете в ГБПОУ БМК;
- Положение о совете родителей в ГБПОУ БМК;
- Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ БМК;
- Положение о классном руководстве групп в ГБПОУ БМК;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ БМК;

- Порядок межведомственного взаимодействия в сфере предупреждения, выявления и пресечения незаконного оборота наркотиков, злоупотребление ими, а также иными психоактивными веществами среди обучающихся в ГБПОУ БМК;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ БМК;
- Положение о наставничестве в ГБПОУ БМК;
- Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции в ГБПОУ БМК;
- Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ БМК;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ БМК.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения в ГБПОУ БМК;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ БМК;
- Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности; награждение грамотой, награждение почетной грамотой; благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледже.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледже, проекты и мероприятия на колледжном, городском, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2023 - 30.06.2024	Заместитель директора по УМР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, техникума, района.	1-4 курс	01.09.2023 - 30.06.2024	Заместитель директора по УМР, преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Классные руководители
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Классные руководители
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
7.	Сотрудничество обучающихся с родителями по вопросу обучения и воспитания	1-4 курс	систематически	Классные руководители
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
9.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители
Модуль 3. Наставничество				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, наставники

2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: «успевающий – неуспевающий»; «лидер – пассивный»; «равный – равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Заместитель директора по ВР
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа» Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, кл.руководители
5.	Студенческий фестиваль «Кубок первокурсников-2023»	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Заседание Совета профилактики	1-4 курс	раз 2 месяца	Заместитель директора по ВР
7.	Квест – игра, посвященная «Дню народного единства»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
8.	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор
9.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Педагог-организатор
10.	Конкурс красоты «Мисс Весна-2024»	1-4 курс	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора
12.	Встреча с ветеранами труда.	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Педагог-организатор
14.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
15.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-3 курс		Заместитель директора по ВР
16.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Педагог-организатор
18.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях района и города.	1-4 курс	март	Социальный педагог, советник директора
19.	Посещение студентов театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	Кл.руководитель
20.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Педагог-организатор

21.	Составление социального паспорта колледжа	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
22.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
23.	29 января День рождения Чехова Антона Павловича	1-2 курс	январь	Преподаватель литературы
24.	21 марта Всемирный день поэзии	1-3 курс	март	Преподаватели литературы
25.	27 марта День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-2 курс	март	Преподаватель литературы
26.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
27.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	кураторы
28.	24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-2 курс	май	Преподаватель литературы
29.	12 апреля День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-3 курс	апрель	преподаватели
30.	24.05.2024 г. День славянской письменности и культуры.	1-2 курс	май	Преподаватели русского языка
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	1 курс	март	Библиотекарь
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
34.	Участие в образовательно- туристическом проекте «Университетские смены»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагоги истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Социальный педагог
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	библиотекарь
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж		в течение года	Заместитель директора по ПО
7.	На первом этаже в колледжа размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг РБ		течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР

9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую субботу	Заместитель директора по ВР
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор, Заместитель директора по ВР, Заведующий отделением
2.	Тематические родительские собрания	1-4 курс	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог
4.	Заседание родительского Совета		по необходимости	Заместитель директора по ВР
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль 7 Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4 курс	раз в два месяца	Заместитель директора по ВР
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Акция «Против терроризма»	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
6.	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Педагог-организатор
7.	День студента	1-4 курс	январь	Советник директора
8.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог организатор
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	02.09.2023	Преподаватель истории
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог
5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог, Классные руководители

7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Неделя правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по СВ социальный педагог
9.	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ,	1-2 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	3-4 курс	декабрь	Педагог-психолог
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно – терроризм!»	2 курс	март	Социальный педагог
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, руководитель физического воспитания, библиотекарь, организатор ОБЖ
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Заместитель директора по социальный педагог
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	Заместитель директора по АХЧ
17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
18.	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Тестирование СПТ	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
22.	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия города г. Белорецка	1-2 курс	в течение года	Заместитель директора по ПО
2.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора ПО

3.	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	3-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ПО
4.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство на уровне России, Республики, колледжа, города	1-4 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели
7.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ПО
8.	Мониторинг состояния рынка труда г. Белорецка и информирование студентов-выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	3-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ПО
9.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заместитель директора по ПО
10.	Реализация в образовательном процессе дополнительных программ по профессиями колледжа	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ПО
11.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-техникум-предприятие»	2-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ПО
12.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заместители директора
13.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР , Заместитель директора по ПО
14.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ПО
15.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	3-4 курс	Май- июнь	Заместители директора по УМР
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников техникума	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2023-2024 уч. год	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
5.	Я студент профтехма мастер-классы для первокурсников	1 курс	02.10.2023	Заместитель директора по ПО, Мастера производственного обучения
6.	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1 курс	октябрь	Центр содействия по трудоустройству
7.	Экскурсии на предприятия города Белорецка	1 курс	сентябрь,	Заместитель директора по ПО

			октябрь	
8.	Неделя специальности ОМД-МТ	1-3 курс	сентябрь	ПЦК
9.	Посещение студентов Дней открытых дверей в высшие УЗ	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2.	Подготовка к ГТО	1-3 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
5.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)	1-4 курс	в течение года	
8.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
9.	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	апрель	
10.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	в течение года	
11.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики		в течение года	
12.	Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка»	1-4 курс	апрель	
13.	Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 курс	в течение года	
14.	Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ		май	
15.	Всероссийская акция «Герои нашего времени»		май	
16.	Участие в добром деле		май	
Модуль 12. Экологическое воспитание				
1.	Международный день охраны озонового слоя	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель экологии, биологии
2.	Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры.	1-4 курс	сентябрь	
3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь	
4.	Всемирный день защиты животных Конференция «Красная книга Российской Федерации»	2 курс	октябрь	
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области»	1-2 курс	октябрь	
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь	
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, области, города, колледжа	1-4 курс	в течение года	

8.	Тематические уроки: «Новые лекарства», «Экологически чистое питание», «Робототехника», «Космос для жизни», «Здоровьесбережение», «Биологическая безопасность» и «Нанотехнологии»	1-4 курс	февраль	
9.	Устный журнал «Сила леса»	1 курс	март	
10.	Экологический час «Вода-чудесный дар природы»	1-2 курс	март	
11.	Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна-2023»		апрель	
12.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-2 курс	июнь	
13.	Просмотр и обсуждение Первого экологического киноальманаха	1 курс	июнь	
14.	Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня	1-2 курс	июнь	
15.	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1 курс	июнь	
16.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-4 курс	июнь	
17.	Участие в проект «На связи с природой»	1-4 курс	в течение года	Преподаватель экологии
18.	Акция Всероссийский субботник	1-4 курс	в течение года	волонтеры
19.	Международная акция «Сады памяти»	1-3 курс	март	Преподаватель экологии

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; -- просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс 1 курс	02.09	Преподаватели истории
2.	Конференция «День казачьей воинской славы»	1-2 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10-30.10	октябрь	Советник директора, преподаватели истории
	Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии»	1 курс		
	Час истории «Черные страницы 30-х»	2 курс		
	Конференция «Памяти жертв политической репрессии посвящается...»	3 курс		
	Конкурс презентаций «Люди и судьбы»	4 курс		
	Открытый классный час «Народный фронт «За Россию»	1-4 курс		
5.	Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1-2 курс	октябрь	Преподаватель ОБЖ
6.	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели истории
7.	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1 курс	октябрь, ноябрь	Зав. библиотекой

8.	Урок мужества «81-год со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса»	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории
9.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
10.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-2 курс	03.12	Преподаватели истории
11.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватели истории
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»	1-4 курс	январь	Зав. библиотекой
13.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	1 курс	январь	Преподаватель истории
14.	Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Преподаватели истории
15.	Квест «30 августа день освобождения города Таганрога от немецко-фашистских захватчиков»	2 курс	август	Советник директора
16.	Конференция «Улицы Победы. Герои, в честь в кого названы улицы города Таганрога	1 курс	февраль	Зав библиотекой
17.	Областной Форум «Достоинство и Честь, приуроченного 15 февраля, памяти воинов исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины		февраль	Заместитель директора по ВР
18.	Участие в проведении памятного мероприятия, посвященного 102-й годовщине со дня рождения Героя штурма Рейхстага Алексея Прокофьевича Береста, под руководством которого было водружено Знамя Победы над куполом Рейхстага.	1 курс	март	Кураторы
19.	Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов»	1-2 курс	май	Преподаватель литературы
20.	Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-2 курс	май	Преподаватели литературы
21.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
22.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
23.	Хоровая акция (исполнения Гимна России)	1 курс	июнь	Заместитель директора по ВР
24.	Демонстрация фото и видео «Дети герои ВОВ»	1-4 курс	июнь	Заместитель директора по ВР
25.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

26.	Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели русского языка
27.	Всероссийский форум «Школа Героев»	3 курс	в течение года	Советник директора
28.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР
29.	Участие в проекте «Хранители истории»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели истории
30.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР
31.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели истории
32.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Классные руководители
33.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Классные руководители
34.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курс	апрель	Советник директора, кураторы
35.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора, кураторы
36.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»	1-4 курс	июнь	ССК «PRO-движение»
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Участие в Дмитриевских чтениях	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории, Классные руководители, педагог-психолог, зав. библиотекой
2.	Подари человеку радость: акция «День добрых дел»; беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1- 2 курс	сентябрь	
3.	Вечные истины: Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; беседа «Сострадание», «Совестливость».	1-3 курс	октябрь	
4.	Семья: -Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь	
5.	Дружба и любовь: беседа размышление «А если это любовь»; беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь	
6.	Здоровый образ жизни: Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; Деловая игра «Вредные привычки- за и против» Беседа «Упорство», «Стойкость».	1-4 курс	февраль	

9.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»		апрель	
10.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года	
11.	Участие в программе «Дороги Победы»	1-3 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
12.	Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели, Советник директора
13.	Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
				литературы
14.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории
15.	Участие во Всемирном Фестивале «Молодежи»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Классные руководители
14.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Классные руководители
15.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Советник директора, Классные руководители
16.	Всероссийский форум школьных и студенческих клубов	1-4 курс	октябрь	Советник директора, Классные руководители
17.	Акция «Летопись сердец»	1-4 курс	май	Советник директора, Классные руководители
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание				
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно»	2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели, Классные руководители, социальный педагог, заведующий библиотекой
2.	Конференция «Коррупция в нашей жизни»	1 курс	октябрь	
3.	Круглый стол «Взятка или подарок?»	3 курс	октябрь	
4.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь	
5.	Интеллектуальная игра «Мы против коррупции»	1-2 курс	декабрь	
6.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май	
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	
8.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года	

9.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».	1-4 курс	февраль
10.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в техникуме	1-4 курс	в течение года
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август
13.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь
14.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, администрации г. Белоречка	1-4 курс	в течение года
15.	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки»	1-2 курс	в течение года
16.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-2 курс	в течение года
17.	Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов антикоррупционному просвещению родителей	1-4 курс	в течение года

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;